# 中小學博士師資求學歷程初探

科研資料組

## 一、前言

師資素質與教學品質有著密不可分之關連性，自民國 83 年公布師資培育法後，教育部亦積極鼓勵中小學師資在職進修，於民國 87 年公布「師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班計畫審查要點」與「師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班審核作業要點」，以增進中小學師資的專業知能。再加上國內高等教育擴張的推波助瀾，近年中小學師資學歷有日益提升之現象。根據教育部統計，103 學年度擁有研究所以上學歷之中、小學師資比例分別占 47.8%與 45.1%，較 5 年前(98 學年度)增加 7 成以上，其中擁有博士學歷之中小學教師有明顯增加現象。不僅如此，有報導指出，有部分博士因無法擠進大學教職之窄門，乃靠著博士文憑高學歷加分又加薪之優勢，轉往中小學教職發展，再再顯示中小學師資似乎已逐漸邁向高學歷化。

儘管中小學師資學歷越來越高衍然已成為普遍現象，但國內諸多統計卻鮮少針對中小學博士師資進行統計調查或探討。有鑑於此，本文係以國內蒐錄博士人才資料最完整之科技人才與研究成果服務平台(NPHRST)為資料來源，並於民國 104 年 5 月 27 日進行資料撈取，最後共計抽取 438 名具博士學位且現任教於中小學之師資，其中中學校長 54 名、小學校長 76 名、中學其他主管 23 名、小學其他主管 34 名、中學一般教師 172 名、小學一般教師 79 名。在經資料清理與 SPSS 統計軟體進行卡方檢定後，特對師資結構、求學背景與任教區域等面向進行探討，期能從中探知現今中小學博士教師之求學與職涯歷程，以為準備投入中小學教職之博士以及對此相關議題有興趣之研究人員提供初步資訊。

## 二、中小學博士師資結構分析結果

在性別方面，本研究對象男性共計 300 名，女性 138 名，且由圖 1 可知，不同學級博士教師之性別所占比例並無明顯差異，男女比約 7:3；但不同職級之男女比則有明顯差異，且職級愈高，男女比差異愈大，其中男性校長比例高達 7 成 5 以上，較一般中小學男性教師高出 1 成以上。

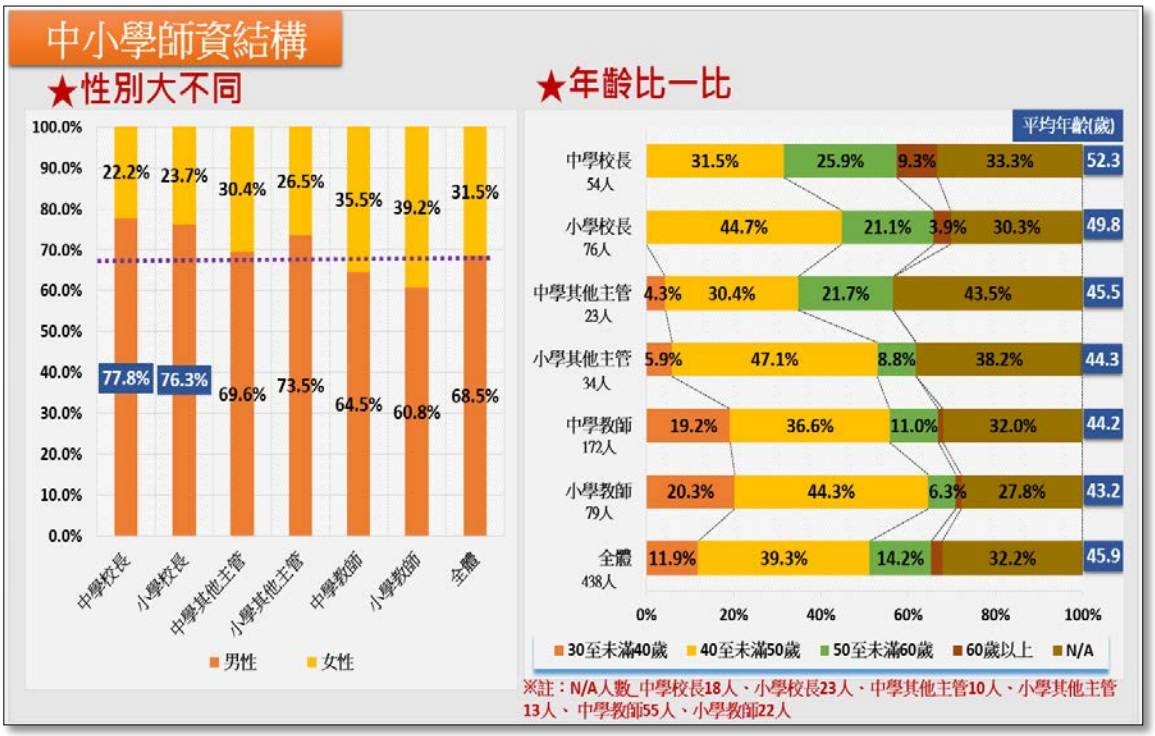



**圖 1 中小學博士師資結構_年齡與性別**

另在年齡區間方面，中小學博士師資主要集中於 40 歲~未滿 50 歲，約占 3 至 4 成左右，在扣除 141 名年齡不明(N/A)樣本數後，全體師資平均年齡為 45.9 歲。進一步觀察不同職級師資之年齡結構可發現，中小學校長年齡主要介於 40~60 歲間，中小學一般教師則介於 30~50 歲間，再者校長年紀皆超過 40 歲，初步判斷此可能與教育人員任用條列有至少須有兩年教育行政年資規定有關。若由學級來看，小學師資普遍較中學師資年輕 1 歲，且似乎受職級影響，身兼管理職級之小學師資年齡略較一般教師高。

## 三、中小學博士師資求學背景分析結果

就博士畢業年代來看，如圖 2 所示，本研究 8 成以上中小學博士師資皆畢業於 90 年代，推測可能與民國 83 年通過師資培育法後，帶動的師資進修潮流有關。再者，不同學級師資在畢業年代上亦有其差異性，9 成以上的小學師資畢業於 90 年代之後。

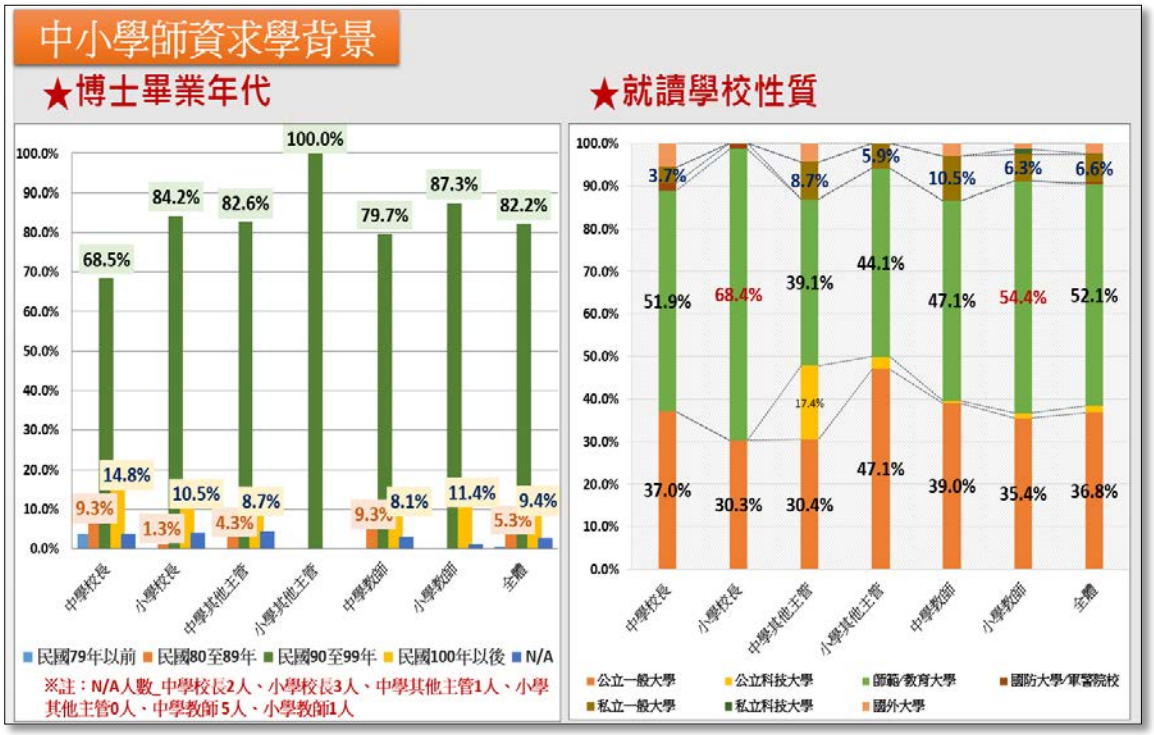



**圖 2 中小學博士師資求學背景_畢業年代與就讀學校性質**

在博士就讀學校性質方面，整體而言以畢業於師範/教育大學體系最多，占 4 至 5 成；其次為公立一般大學，占 3 至 4 成；再者為私立一般大學，占近 1 成左右。若以學級來看，小學教師畢業於師範/教育大學體系之比率明顯高於中學教師，其中小學校長更有高達 7 成畢業於此類學校性質。若以職級來看，中小學其他主管之師資畢業於公立一般及科技大學之比率明顯高於其他類型師資，此或許因中小學其他主管之工作內容較多元，可能涉及教務、總務與輔導等工作，並不侷限在一般教學上，故不一定為師範/教育體系出身。

圖 3 為中小學博士師資就讀領域的分布情形，在理、工、醫、農、人文及社會六大領域中，各類型師資皆以就讀「社會」領域比率居冠，中學教師占 3 成 7，其餘教師類型皆占 5 成以上，且就讀比率與職級似乎有所關聯，職級愈高，就讀比率亦高，其中小學校長更高達 9 成 8 為社會領域畢業之博士。若以不同學級之師資來看，小學教師主要畢業於「社會」領域，「人文」與「工」領域次之；至於中學教師就讀領域較小學教師多元，在「社會」與「人文」領域之外，「理」、「工」領域所占比率亦不低，約占 1 至 3 成間，此或許與中學授課內容除國文、英文與數學外，亦著重物理、化學、地球科學等科目有關。進一步觀察就讀「社會」及「人文」領域所屬的細項學門則可發現，其分別集中於「教育」與「語文」相關學門，顯示大部分師資皆為教育體系出身，另所學較偏「語文」學門，則可能因中小學課程總綱中語文學習時數最多，因此需要具備「語文」專長的教師相對也較多。

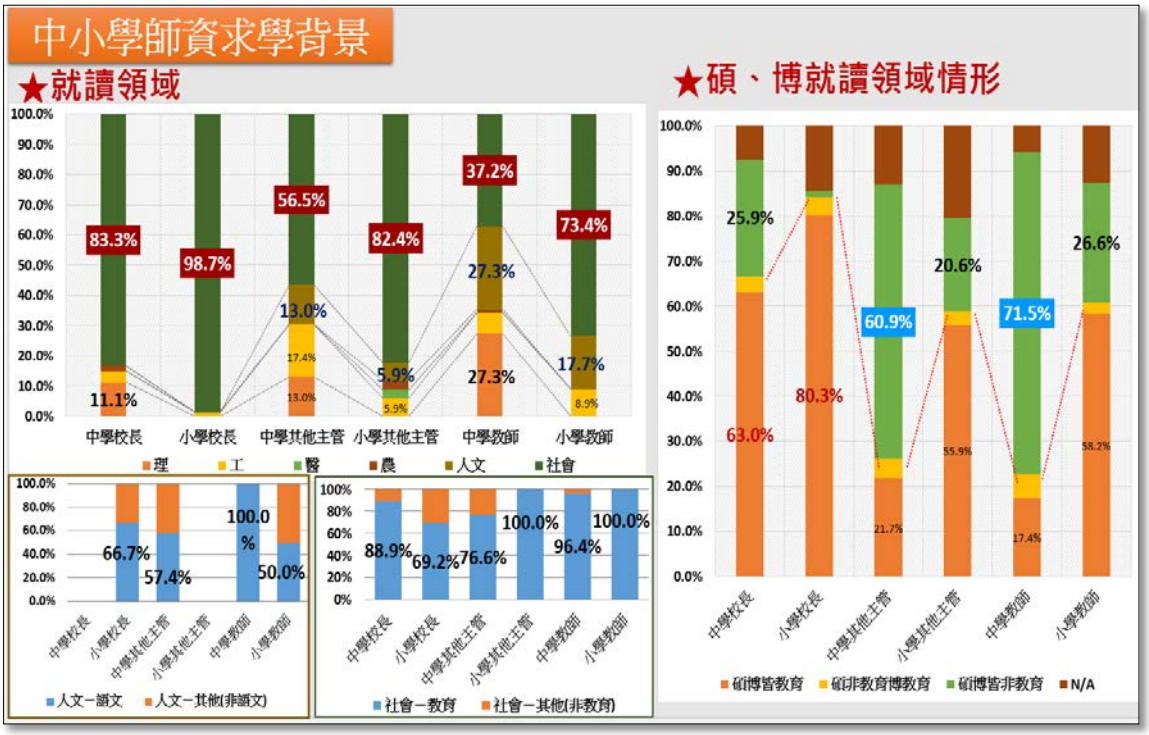



**圖 3 中小學博士師資求學背景_就讀領域與碩博士領域轉換情形**

另在碩士與博士就讀領域關聯性方面，超過半數以上的中小學校長、小學其他主管以及小學教師在碩士及博士就讀領域方面皆修讀教育學門並未轉換領域；然而在中學師資方面，卻有高達 6 成以上的中學其他主管以及中學教師不僅非屬於教育學門博士，連碩士亦非修讀教育學門相關科系；造成上述原因可由教育人員任用條例第十二及十三條看出端倪，第十二條規定小學師資須為師範體系或教育學院相關系所畢業，而第十三條規定中學師資除了師範體系或是教育學院各系畢業外，於大學校院曾依規定修習教育學科及學分者亦符合資格，故使得小學及中學師資就讀領域有其差異性。

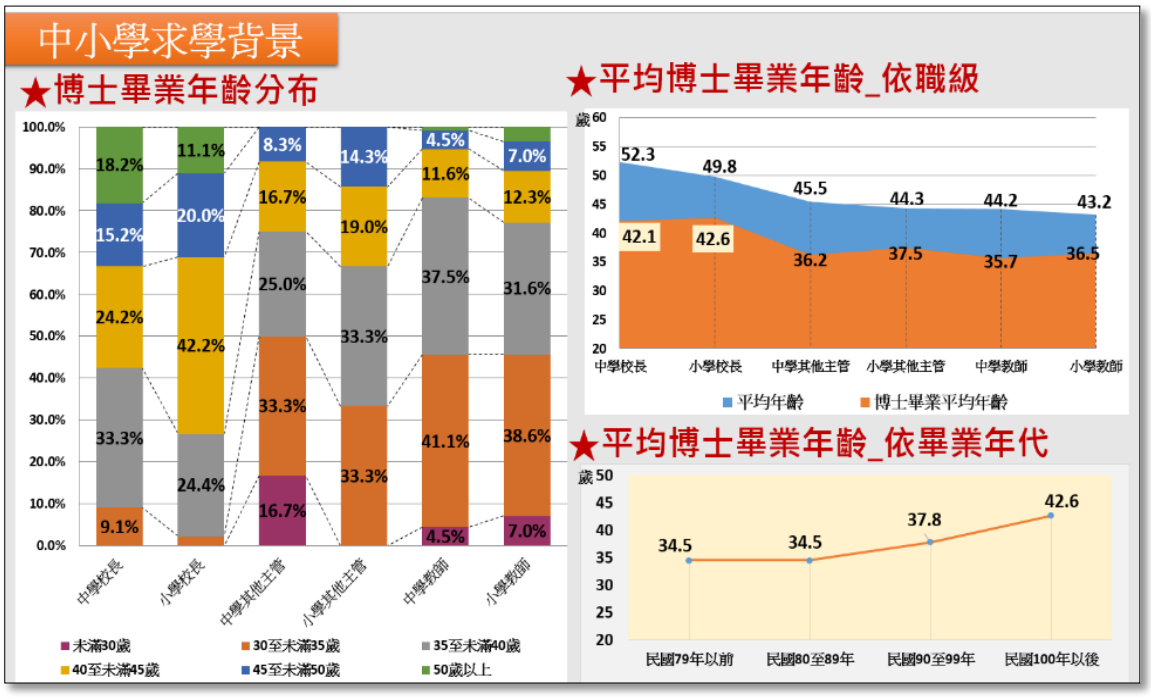



**圖 4 中小學博士師資求學背景_博士畢業年齡**

在博士畢業年齡方面，由上圖 4 可看出，不論中學或小學校長於 35 歲前畢業者僅占不到 1 成，其平均博士畢業年齡分別為 42.1 及 42.6 歲，是唯一超過 40 歲之群組，有別於其他職級教師博士畢業年紀約在 36 歲上下，推測不少校長應該是身任教職後再自行進修博士學位，其中又以小學校長的情況特別明顯。若以學級來看，同職級之中、小學教師在博士畢業年齡方面差異不大，但中學師資的平均年齡與博士

平均畢業年齡約相差 10 歲，表示其取得博士學位之時間約在 90 年代前後。事實上，博士平均畢業年齡有隨年代呈上升現象，80 年代為 34.5 歲，90 年代增加 3.3 歲為 37.8 歲，至 100 年代則首度超越 40 歲達到 42.6 歲，此除了可能與師資培育法公告後造成的教師進修潮有關外，也與現今博士畢業年齡愈來愈高之趨勢相同。

## 四、中小學博士師資任教區域分析結果

在中小學博士師資任教區域方面，如圖 5 所示，以任教於「北北基宜」地區的人數最多，共計 144 人，占 32.88%；其次依序為「高屏」及「中彰投」地區，且兩區人數差異不大，分別為 89 及 86 人；其中「北北基宜」人數分布之狀況與教育部統計 102 學年度「北北基宜」中小學師資所占比率占近 3 成(29.18%)頗為相符，然而居次及居三的地區則有別於教育部的「中彰投」與「桃竹苗」地區，此除可能受限於本研究樣本特性外，亦值得進一步觀察博士師資是否有集中於北高兩大直轄市之現象。

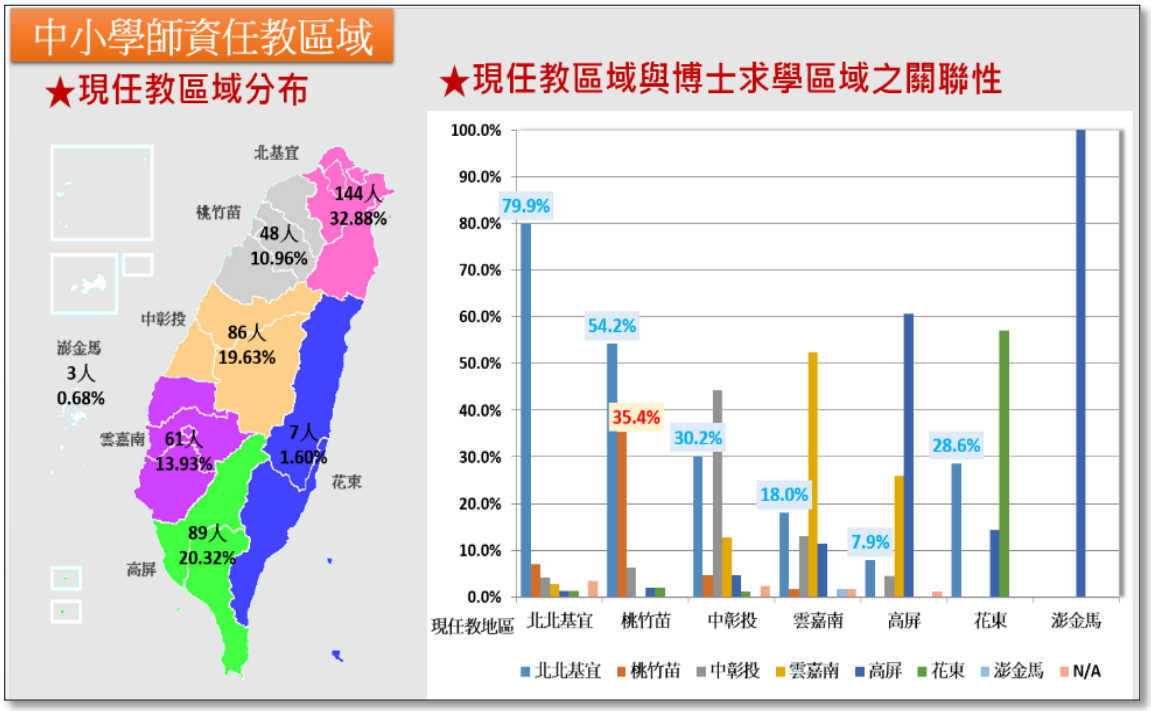



**圖 5 中小學博士師資任教區域_任教區域與博士求學區域關聯性**

進一步觀察任教區域與其博士求學區域，可發現除「桃竹苗」與「澎金馬」外，其餘區域博士任教區域與博士求學區域相同之現象高達近 5 成以上，尤其「北北基宜」地區更高達 7 成 9，此外在求學地區鄰近縣市任教的情形也不少，例如：「桃竹苗」與「高屏」地區皆有此現象，顯示任教區域與其博士求學區域有其關聯性。

再者，由圖 5 也可發現博士就讀區域主要集中於北部學校，此或許是因為北部地區的師範/教育大學以及教育相關博士系所較其他地區多所造成。

## 五、結論

由上述分析結果可知中小學博士教師在求學歷程上具有以下幾點特性：

1. 由畢業年齡推測，中小學師資在職進修博士之比率高，且博士就讀學校性質並不侷限於師範/教育體系學校，其中中小學校長及小學教師於公、私立一般大學就讀博士之比率已超過師範/教育體系學校。

2. 不同學級與職級之師資其博士就讀領域不盡相同。在學級方面，中學師資的博士就讀領域普遍較小學師資多元，在「社會」領域之外，就讀「理」、「工」、「人文」領域的比率亦不少，約占 1~3 成，至於小學博士師資則以就讀「人文」與「理」領域系所者較多；另在職級方面，8 成以上的中小學校長博士畢業於「社會」領域中的「教育」學門，相對於其他職級之中小學師資較顯集中。

3. 博士畢業年齡隨年代呈日益上升趨勢，民國 100 年以後畢業之博士其年齡已突破 40 大關，且職級越高者畢業年齡越高，中小學校長超過半數為 40 歲以上者；至於同職級不同學級之

職級師資，其博士平均畢業年齡則差異不大。

4. 本研究對象之任教區域與博士求學區域似有其地緣關係，即便現任教區域不同於博士求學區域，也於鄰近區域，另博士求學區域亦有集中於「北北基宜」之現象。

自師資培育法頒布後，在師資養成上注入一批有別於傳統師範體系出身的新血，且為了確保師資培育的「專業化」與「優質化」，教育部亦於民國 95 年將「提高高級中等以下學校師資學歷」列為「師資培育素質提升方案」其中一項重點行動方案，故預期未來高級中等以下學校師資學歷將會有越來越高的趨勢。面對中小學師資學歷的轉變，建議未來可進一步觀察博士學歷與教學間之關係。

**參考資料**

1. 林新發、王秀玲、鄧珮秀(2007)。我國中小學師資培育現況、政策與展望。教育研究與發展期刊，3(1)，57-79。

2. 周祝瑛(2009)。臺灣地區師資培育政策之檢討與展望。中等教育，60(3)，8-20。

3. 師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修碩士學位班審核作業要點(民 96 年 12 月 26 日)。上網日期：2015 年 9 月 16 日，取自：http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL029946&KeyWordHL=&StyleType=1

4. 師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班計畫審查要點(民 99 年 11 月 12 日)。上網日期：2015 年 9 月 16 日，取自：

http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL023399&KeyWordHL=&StyleType=1

5. 張錦弘(2013 年 11 月 20 日)。學歷加分又加薪中小學教師近半碩博士。聯合新聞網。上網日期：2015 年 9 月 9 日，取自：http://udn.com/news/story/6888/476437-%E5%AD%B8%E6%AD%B7%E5%8A%A0%E5%88%86%E5%8F%88%E5%8A%A0%E8%96%AA-%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%95%99%E5%B8%AB%E8%BF%91%E5%8D%8A%E7%A2%A9%E5%8D%9A%E5%A3%AB

6. 教育人員任用條例(民 103 年 1 月 22 日)。上網日期：2015 年 9 月 16 日，取自：http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL009439&KeyWordHL=&StyleType=1

7. 教育部。性別統計專區_國小教師數－按性別與學歷別分。上網日期：2015 年 9 月 10 日，取自 http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3973&Page=27880&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf

8. 教育部。重要教育統計資訊_國中小教師具有研究所學歷之比率。上網日期：2015 年 9 月 10 日，取自 http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4076&Page=20047&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf

9. 教育部。性別統計專區_國中教師數－按學歷與性別分。上網日期：2015 年 9 月 10 日，取自

http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3973&Page=27880&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf

10. 臺灣師大與僑大整合後強化未來發展計畫。子計畫五：建立教學專業碩士師資培育管道之規劃。上網日期：2015 年 9 月 24 日，取自 http://www.ntnu.edu.tw/fp/study5-1.htm