

測驗結果指出，非常適合的職業有門市/店員/專櫃人員/品管人員/服務人員/烘焙學徒等。

一、依照(12項職場核心職能)，我符合有：行動性、持續性、情緒安定性、慎重性

行動性	在他人指派任務會盡快完成，對學生而言準時就是遲到，早到就是準時，學生會專注在單一任務上，較不能三心二意。
持續性	學生對於機械式的工作內容完成度較高，只要是基礎模式沒變，學生可以很快上手，並持續作業。
情緒安定性	學生覺得自身在外是一個情緒穩定的人，不太會與身邊的人起衝突，就算身邊朋友吵架，學生也都會扮演一個勸架的角色。同時學生覺得自己容易會因為有點小事就心情不好，但情緒來的快去的也快。因為不喜歡帶給別人一種負面、消極的感覺，也不喜歡氣氛變的很尷尬，所以會在心裡默默的消化，不讓人觀察到我外在的想法。
慎重性	從小的家庭背景，讓學生小小年紀就學會獨立，能自己完成的事我不喜歡麻煩別人，會加強自身能力，讓自己在作業前更有把握並謹慎思考下一步。

二、依照(6大關鍵核心職能)，我符合有：執行力、親合力

執行力	比起統御組員來說，我比較擅長別人交代下來的任務，具有較高的執行力。成為領導前，要先成為組員，從執行中學習。
親和力	學生小時有在家中攤販幫忙，習得看人臉色的能力，且學生自認共感能力強，可以透過談話知道對方需求。

三、在本測驗中，我要補強與加強的人格特質有哪些？

1. 指導性：學生還在學習如何指導他人，很常別人來詢問時，學生明知道自己是瞭解的，但卻不知該如何說出口，只能含糊地告訴他人。美國慈善事業之父 Andrew Carnegie 有言：「“No man will make a great leader who wants to do it all himself or get all the credit for doing it.” 一切都想自己來，或者想要所有功勞的人，不可能成為好的領袖。」學生自知有時學生會只想靠自己完成，忽視團隊合作，所以學生想補強自身的指導特質，有責任大家一起扛，要進步大家一起走。
2. 革新性：學生是個重視傳統的人，就算心中有怨言也不敢忤逆傳統的約束，在面對新事物時，會顯得猶豫不決、畏手畏腳，不敢嘗試，容易錯失先機，故學生想加強自己的革新性人格特質，讓自己勇於改革現有，創造新格局。
3. 挑戰性：學生很害怕失敗，在生長環境中不允許失敗，只要失敗了就會受到責罵。明知道嘗試一些事，遭遇失敗後從中學習，比什麼事都不做更好，

但學生就是不敢踏出那一步。但學生知曉走得多慢都無所謂，只要你不停下腳步，只要慢慢地改變，總有完成挑戰的一天。

四、在大四畢業之前，我應該要如何針對我的強項與弱項規劃我可能的畢業出路？

畢業後，學生有想從事的是公務人員的工作，對未來學生想追求的生活是有個安穩生活且穩定收入的工作，也能在退休後領一份退休金，步入晚年。但想想自己都花四年光陰來讀大學了，出社會就這樣「不務正業」真的好嗎？聽到系上老師介紹醫院太平間的殯葬工作，學生備感興趣，自身的強項—行動性及持續性，是很適合這項工作的，面對亡者的模式較為固定，不確定性來自家屬而已，也好發揮學生的親和力。而弱項的部分，因為缺乏挑戰性的關係，希望可以在不同的殯葬服務工作中學習，學習如何事先規劃好一切，讓工作順利進行，也讓自身成為一個有節奏、做事能做到最完美、妥善的人。如面對工作環境的不合理及公司的不良體制，學生希望自己能運用大學之所學去改善或建議。